

Промежуточная аттестация

Спецификация:

Предмет: русский язык, 10 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 10 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык».

Структура и содержание работы:

Работа по русскому языку для 10 класса включает 6 заданий, представляет собой письменную работу. В работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
1.	проведение различных видов анализа слова многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной форме.	Б	1 балл
2.	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной форме, умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в	В	4 баллов

		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
3.	Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка	Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной форме, умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Б	9 баллов
4.	проведение различных видов анализа слова морфологического.	Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной форме	Б	1 балл
5.	проведение различных синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной форме	Б	3 балла
6.	Соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка;	Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной форме	Б	2 балла

Критерии оценивания заданий:

1 задание - 1 балл за правильный ответ

2 задание – по 1 баллу за каждый правильный ответ

3 задание –по 1 баллу за каждый правильный ответ

4 задание – 1 балл за правильный ответ

5 задание- 1 балл за каждое правильно записанное предложение (максимум 3 балла)

6 задание

Критерии оценивания:

Пунктуационных ошибок нет 2

Допущено не более двух пунктуационных ошибок 1

Допущено более двух пунктуационных ошибок 0

Максимальный балл за всю работу 20

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - 20 баллов

«4» - 17-19 баллов

«3» - 10-16 баллов

«2» - до 9 баллов

Демовариант

- Прочитайте текст. Самостоятельно подберите (сочетание слов), которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите это слово (сочетание слов) на месте пропуска, соблюдая нормы современного русского языка.**

(1) Отраслевая структура современного транспорта – это шесть главных его видов: железнодорожный, автомобильный, морской, внутренний водный, трубопроводный и воздушный. (2) За исключением трубопроводов, применяемых только для передачи грузов, все остальные виды транспорта используются для перевозки как пассажиров, так и грузов, то есть в известном смысле они взаимозаменяемы. (3) < _____ > роль отдельных видов транспорта в перевозке грузов и пассажиров в разных странах мира неодинакова.

- В каждом из рядов найдите четвёртый, лишний фразеологизм, выпишите его.**

1) хоть пруд пруди, кот заплакал, тьма-тьмуца, яблоку негде упасть.

2) во все лопатки, сломя голову, черепашиим шагом, в мгновение ока.

3) слово в слово, тютелька в тютельку, вилами на воде написано, комар носа не подточит.

4) попасть впросак, попасть на седьмое небо, попасть в переделку, попасть в переплёт.

- От следующих существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа, запишите полученные слова.**

Апельсин, бурят, басня, вишня, дупло, дно, деревня, монгол, носок

- Какие из перечисленных глаголов относятся к первому спряжению?**

Захотеть, вертеть, выбежать, прочитать, поддержать, грести.

- Запишите предложения, используя вводные слова и словосочетания как отметил, как сказал, по словам, итак.**

1) «Любое дело, требующее обновления, вызывает тень Чацкого: новая ли идея, шаг в науке, в политике, в войне» (И. Гончаров)

2) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» (А. Пушкин)

3) «Пушкин – единственный из мировых поэтов – ясен, как древние эллины, оставаясь сыном своего века» (Д. Мережковский)

- Перепишите текст. Расставьте недостающие знаки препинания.**

Князь уезжал на другой день вечером... Сам осмотрев коляску и укладку чемоданов он велел закладывать. В комнате оставались только те вещи которые князь Андрей всегда брал с собой шкатулка большой серебряный погребец два турецких пистолета и шапка подарок отца привезённый из-под Очакова... Лицо князя Андрея было очень задумчиво и нежно. Он заложив руки назад быстро ходил по комнате из угла в угол глядя вперёд себя и задумчиво покачивал головой. Страшно ли ему было идти на войну грустно ли бросить жену, — может быть и то и другое только видимо не желая чтоб

его видели в таком положении услышав шаги в сенях он торопливо высвободил руки остановился у стола как будто увязывал чехол шкатулки и принял своё всегдашнее спокойное и непроницаемое выражение. Это были тяжёлые шаги княжны Марьи. (Л.Н. Толстой)

Ключ к демоварианту:

1. Но; Однако; Тем не менее; Между тем; Впрочем
2. 1) кот заплакал 2) черепаший шаг 3) вилами на воде написано 4) попасть на седьмое небо
3. Апельсинов, басен, вишен, дупел, доньев, деревень, монголов, носков
4. Прочитать и грести.
5. 1) По словам Гончарова, «любое дело, требующее обновления, вызывает тень Чацкого: новая ли идея, шаг в науке, в политике, в войне
2) Как говорил А.С.Пушкин, «я памятник себе воздвиг нерукотворный»
3) Как отметил Д.С.Мережковский, «Пушкин – единственный из мировых поэтов – ясен, как древние эллины, оставаясь сыном своего века»
6. Князь Андрей уезжал на другой день вечером. Сам осмотрев коляску и укладку чемоданов, он велел закладывать. В комнате оставались только те вещи, которые князь Андрей всегда брал с собой: шкатулка, большой серебряный погребец, два турецких пистолета и шашка — подарок отца, привезенный из-под Очакова. Лицо князя Андрея было очень задумчиво и нежно. Он, заложив руки назад, быстро ходил по комнате из угла в угол, глядя вперед себя, и задумчиво покачивал головой. Страшно ли ему было идти на войну, грустно ли бросить жену, — может быть, и то и другое, только, видимо, не желая, чтоб его видели в таком положении, услышав шаги в сенях, он торопливо высвободил руки, остановился у стола, как будто увязывал чехол шкатулки, и принял свое всегдашнее спокойное и непроницаемое выражение. Это были тяжелые шаги княжны Марьи.